



---

SYSTEMATISKT  
KVALITETSARBETE  
FREINETSKOLAN MIMER  
RAPPORT 2020

---



## Årligt system för kvalitet Freinetskolan Mimer:

- **KVARTAL 1**
  - Arbetsmiljöplan
  - Medarbetarenkät år 1 (redovisas ej här)
  - Våld- och hotenkät år 2 och 3
  - Delårsbokslut
  - Elevråd revidering etiska ledstjärnor, uppföljning trygga/otrygga-platser
  - Delårsuppföljning ledningsgrupp
  - Plan mot diskriminering och kränkande behandling, utvärdering och ny plan
  - Analys av resultat SIRIS
  - Elevledda utvecklingssamtal
  - Sambedomning
  - Nationella prov
  - Mimerråd
- 
- **KVARTAL 2**
  - Våga-visa-undersökning
  - Budgetförslag år 2
  - Elevråd: revidering ordningsregler
  - Årlig utvärdering personal
  - Analys i arbetslag och ledning av årets resultat betyg, NP
  - Terminsutvärdering elever och barn
  - Sambedomning
  - Nationella Prov
  - Betyg
  - Mimerråd
- 
- **KVARTAL 3**
  - Ledningens utmaning år 1
  - Elevråd: etiska ledstjärnor
  - Uppföljning Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling
  - Elevledda utvecklingssamtal
  - Kommunens kvalitetsredovisning förskolan
  - Introduktionsprogram nyanställda
  - Lönerrevision
  - Mimerråd
- 
- **KVARTAL 4**
  - Trygga/Otrygga-undersökning
  - Skyddsron
  - Grupputvecklingssamtal om kvalitetssystem
  - Stämmobeslut om budget år 1 bokslut år 0
  - Årlig redovisning systematiskt kvalitetsarbete år 0
  - Enhetens mål år 1
  - Elevråd: Likabehandlingsplan
  - Freinetutbildning personal
  - Freinetutbildning föräldrar
  - Betyg
  - Terminsutvärdering elever och barn
  - Nationella prov
  - Lönerrevision
  - Mimerråd

## Innehåll

Mimers verksamhetsidé .....	5
Mimers vision .....	5
Mimers byggstenar.....	6
.....	6
.....	6
Prioriterade mål .....	6
Resultat av utvecklingsmål 2019/2020 .....	8
Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer .....	8
Kompetensutvecklingsmål 19/20 hela Mimer .....	8
Utvecklingsmål för Kvalitet 19/20 .....	8
Viktiga händelser under året 19/20 .....	10
Personal.....	11
Barn och elever.....	12
Lokaler .....	12
Budget .....	12
Ledning .....	13
Samarbetspartners.....	13
Måluppfyllelse .....	14
Målområde 1: Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden .....	14
Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets.....	14
Nationella prov och betyg .....	14
Slutbetyg årskurs 9 vt 2019 Freinetskolan Mimer .....	16
Våga Visa enkät 2020 .....	19
Vårdnadshavare förskolan .....	19
Vårdnadshavare f-klass .....	19
Våga Visa enkät 2020 .....	20
Elever åk 3 .....	20
Våga Visa enkät 2020 .....	21
Vårdnadshavare åk 3.....	21
Våga Visa enkät 2020 .....	22
Elever, vårdnadshavare åk 5 och 6.....	22
Målområde 2: Bra system av pedagogiska insatser .....	25
Personal: Allpersonalkonferenser, uppstartskonferens, kompetensutvecklingsdagar, lärande möten, ledningsgruppsdagar urval av innehåll.....	26
Barn- och elevhälsa .....	27

Utemiljö .....	27
Skolmåltider .....	28
Inskolning och övergångar .....	29
Avgångsklass efter ett år på gymnasiet .....	29
Målområde 3: Obundet tänkande och skapande människor för framtiden.....	31
Reflektion och obundet tänkande.....	31
Rektors feedback till personal.....	31
Utvecklingsarbeten övrigt .....	31
Målområde 4: Trygghet.....	33
Förebygga ohälsa, förebygga tillbud .....	33
Trygga/otrygga-platser-undersökningen, terminsutvärderingar, våga visa enkät .....	34
Nytt i läroplanen angående elevers ansvar för Trygghet och Studiero .....	35
Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering .....	35
Våld och hot enkät personal och elever.....	36
Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning.....	36
Kontinuitet.....	36
Målområde 5: Delaktighet och inflytande för barn, vårdnadshavare, personal .....	37
Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp.....	38
Digitala verktyg för delaktighet och inflytande.....	38
Elevråd.....	39
Elevutvärdering Skolenkäten .....	39
Pedagogisk personal Skolenkäten .....	39
Skolenkäten vårdnadshavare fritidshemmet.....	40
Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet .....	41
Våga visa enkät, nyhetsbrev, sociala medier .....	41
Klagomålshantering.....	41
Övriga händelser under skolåret.....	41
Utvecklingsmål 2020/21.....	42
Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 20/21.....	42
Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer .....	43
Kompetensutvecklingsmål 20/21 hela Mimer .....	43

### *Kvalitetsredovisning Freinetskolan Mimer*

Freinetskolan Mimers kvalitetsredovisning är det dokument som redovisar det gångna årets kvalitetsresultat på Freinetskolan Mimer.

Kvalitetsredovisningen samverkar med Mimers styrdokument, bl.a. arbetsmiljöplan, plan för ledning, introduktionsprogram, verksamhetsidé m.m. Samtliga styrdokument finns samlade i Mimers medarbetarpärm, som finns tillgänglig på enheten. I medarbetarpärmen beskrivs också Mimers organisation, historia, partsförhållanden m.m.

De resultatområden som redovisas i kvalitetsredovisningen styrs av de centrala måldokumenterna för verksamheten, de nationella styrdokumenterna såsom läroplanerna Lgr 11, Lpfö 18, skollag, andra för verksamheten aktuella lagar, Barnkonventionen, förordningar och föreskrifter. Innehållet i kvalitetsredovisningen styrs också av Mimers egen arbetsplan, samt av beslut om utvecklingsområden m.m., som fattats av Mimers styrelse och stämma.

Norrtälje 201021 och 201230

Anneli Vossman Strömberg

Rektor och skolchef

Anneli Frohm

Ordförande

## Mimers verksamhetsidé

Freinetskolan Mimer i Norrtälje är en organisation som skapar förutsättningar för bästa möjliga lärande och utveckling för barn i åldern 1-16 år genom pedagogiskt arbete i enlighet med Célestin Freinets idéer, genom en familjär småskalighet samt delaktighet i beslutsprocessen för barn, personal och föräldrar. Freinetskolan Mimer drivs som ett personalkooperativ.

Mimers pedagogiska arbete är fast förankrat i freinetpedagogiken. Freinetpedagogik ger ett stort utrymme för egen utveckling av metoder för pedagogen. De metoder som kan ges utrymme på Mimer måste dock följa Freinets grundintentioner.

### *Organisation*

Organisation, Mimers historia samt ledning och partsförhållanden beskrivs utförligt i Mimers medarbetarpärm och kommer inte att upprepas i kvalitetsredovisningen.

### *Mimers medarbetarpärm*

Medarbetarpärmen är Mimers samlade styrdokument. Medarbetarpärmen revideras återkommande och innehåller den information alla behöver ha för att Mimer ska kunna styras på ett bra och säkert sätt mot målen.

Texterna i medarbetarpärmen är riktade till personalen. Personalen är den som förverkligar och genomför att visioner som barn, föräldrar, styrelse, personal, rektor, Skolverket, kommun och andra intressenter har för verksamheten. Styrdokumentet anger den riktning personalens arbete ska ha. Medarbetarpärmen bildar också det kompletta system som lämnas in till våra tillsynsmyndigheter, som kvalitetsredovisning. Medarbetarpärmen är också den information vårdnadshavare, barn och styrelse har att tillgå vad gäller Mimers styrande, kompletterat med informationen på Mimers hemsida. Alla medarbetare på Mimer har tillgång till enhetens medarbetarpärm (digitalt samt att varje arbetslag har en pärm). Den nya medarbetaren introduceras av en fadder under ett introduktionsprogram. En pärm till utlåning finns på expeditionen. I Medarbetarpärmen finns bl.a. praktisk information, telefonnummer m.m. Här finns också de viktigaste måldokumentet och planerna för enheten, samt uppföljning av resultat.

## Mimers vision

### **Alla barn är vinnare**

Varje barn från Mimer kommer att bidra till en positiv framtid för mänskligheten

### **Varje barn vill bli vuxet och känner hopp, lust och vilja**

Varje barn ser vartåt livet strävar genom Mimers kontakter med omvärlden

### **Här är alla olika**

Varje människa bygger sin egen framtid i mötet med oss andra

### **Livet pågår idag**

Varje människa upplever det dagliga arbetet på Mimer meningsfullt och fyllt av skratt och glädje

### **Goda idéer smittar**

Vårt pedagogiska utvecklingsarbete är ett bidrag till samhällsutvecklingen

## Mimers byggstenar

Lärandet är meningsfullt  
Arbetsätten ger struktur, frihet och utvecklar  
tänkandet  
Lärandet sker genom trevande försök med  
verkligheten som lärobok  
Ett demokratiskt system ger var och en inflytande  
och ansvar över det egna lärandet

Familjär småskalighet där alla känner  
trygghet  
Doften av hemlagad mat och praktiskt  
arbete skapar kreativitet  
Engagemang främjar lärande och studiero

Lokaler och ateljéer är ljusa, välutrustade och inspirerande  
Uterummen inspirerar till aktivitet, rekreation och social träning  
Handens och intellektets arbete, reflektion och återhämtning har sin  
givna plats

### Prioriterade mål

De prioriterade målen beskriver de värden som Freinetskolan Mimers verksamhet ska skapa för barnen/eleverna deras föräldrar/vårdnadshavare och i förlängningen för det framtida samhället. De prioriterade målen är beslutade av styrelsen efter remiss hos föräldrar, barn och personal.

*Mimers prioriterade mål är följande:*

1. Successivt ökande kunskap i samspel med omvärlden
  - Samhällskompetens
  - Social kompetens
  - Medborgarkompetens
2. Bra system av pedagogiska insatser
3. Obundet tänkande och skapande människor för framtiden
4. Trygghet
5. Delaktighet och inflytande

### Överenskommelser

Skriftliga överenskommelser mellan Freinetskolan Mimer och barn och föräldrar framtagna i samråd mellan alla grupper finns sedan 2005.

### *Resultatredovisning*

Hur verksamheten på Mimers lyckas med att nå de prioriterade målen mäts med olika metoder. Systemen för resultatmätning granskas och revideras varje år vid sammanställning av kvalitetsredovisning/bokslut samt vid personalens årliga utvärdering. Verksamheten förändras kontinuerligt även under löpande arbetsår utifrån uppföljningar som görs, främst i respektive arbetslag, genom rektors besök i verksamheten samt genom kollegial granskning. Resultatredovisningen för året utgörs av kvalitetsredovisning och bokslut för året.

### *Kvalitetsredovisningssystem*

Kvalitetsredovisningssystemet på Mimer följer en årlig arbetsgång och bygger på arbetslagens grupputvecklingssamtal med rektor samt på ett antal enkäter och undersökningar samt de tillsyner, som genomförs på enheten. Grupputvecklingssamtalen för personalen fokuseras ena halvåret på arbetsmiljö och andra halvåret på kvalitet och måluppfyllelse. Arbetsmiljöarbetet redovisas separat i en annan rapport.

Kvalitetsredovisningen presenteras i följande huvudgrupper:

- Resultat av föregående års utvecklingsmål
- Mimers resurser under året: Personal, Barn/elever, Lokaler, Budget
- Måluppfyllelse i de fem prioriterade målområdena
- Utvecklingsmål för det kommande året

Redovisningen avser att genom ett urval av enhetens resultat ge en övergripande bild av Freinetskolans Mimers kvalitet. Urvalet härrör i sin tur från det underliggande systematiska kvalitetssystemet, som var för sig redovisas internt på Mimer via protokoll, mötesanteckningar, enkätsammanställningar, utvärderingar med mera.

Kvalitetsredovisningen finns att tillgå på [www.mimer.org](http://www.mimer.org) samt under SIRIS på [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)



## Resultat av utvecklingsmål 2019/2020

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem. Förra årets kvalitetsredovisning användes i formulerandet av nya utvecklingsmål. Kvalitetsutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Kompetensutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Freinetskolan Mimer ek. föreningens mål tas fram av styrelsen på hösten.

### *Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer ek. förening 19/20*

Mål från föregående år fortsätter: Utveckla samverkan med hyresvärderna. Freinetskolans lokaler och kommunikation med hyresvärderna. Tolkningar av kontrakt.

En fastighetsgrupp har bildats på Mimer för att handha fastighetsfrågorna och kommunikationen med hyresvärderna som sker via juridiska ombud.

### Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer

Övergripande utvecklingsmål för hela Mimer har inriktning på följande områden:

- Kontinuitet och progression
- Hälsa-rörelse brain breaks/ rörelsepauser
- SYV hela skolans ansvar
- Trygghet och studiero
- Temaarbete
- Sokratiska samtal
- Kollegialt lärande

### Kompetensutvecklingsmål 19/20 hela Mimer

Mål: Utveckla enhetens kompetens inom kontinuitet och progression i de fem områden enheten fokuserat på. Målet uppnått enligt plan fortsätter kommande år.

Mål: Utveckla enhetens kompetens avseende SYV – hela skolans ansvar. Målet uppnått enligt plan fortsätter kommande år

Mål: Implementera Allmänna rådet om Betyg och betygssättning. Målet uppnått.

Mål: Utveckla enhetens kompetens om Trygghet och studiero. Målet delvis uppnått, fortsätter.

### Utvecklingsmål för Kvalitet 19/20

För ytterligare beskrivning gällande handlingsplan, tidsplan, ansvarsfördelning se reps arbetslags protokoll från grupputvecklingssamtal Kvalitet ht 19. Måltvärdering sker vanligtvis ht därpå, men är på grund av pandemin uppskjutet till vt -21, därav finns inte måltvärdering med i följande redovisning av måluppfyllelsen utom gällande lag förskola:

#### *Lag förskola*

Mål: Att använda strukturer för planering, genomförande, dokumentation, utvärdering

Målet delvis uppnått.

Mål: Förbättra informationen till vårdnadshavare

Målet delvis uppnått.

Mål: Fler sokratiska samtal.

Målet delvis uppnått.

#### Kompetensutvecklingsbehov:

- Sokratiska samtal, målet uppnått
- Stödtecken, målet uppnått

### *Lag f-1*

Mål: Förbättra eleverns hälsa och välmående

Kompetensutveckling:

- Planera och dokumentera på fritidshem
- Barnyoga

### *Lag 2-3*

Mål: Elevernas användande av digitala verktyg.

Mål: Sokratiska samtal.

Mål: Öka elevernas förståelse för ord och begrepp.

Mål: Behålla eleverna längre tid (i deras ålder) på fritids.

Kompetensutvecklingsbehov:

- Alla: ökad kunskap om ikt.

### *Lag 4-6:*

Mål: Utveckla tema-arbetet

Mål: Fler Sokratiska samtal

Mål: Förbättra trygghet och studiero

Kompetensutvecklingsbehov:

- Sokratiska samtal (för nyanställda)

### *Lag 7-9*

Mål: Utveckla utvärderingar inom laget

Mål: Förbättra kvaliteten på sista veckorna på terminen.

Mål: Förbättra kvaliteten på mentorstiden

Mål: Fler sokratiska samtal

Mål: Utveckla arbetet med projektet om rörelsepauser

Kompetensutvecklingsbehov:

- Sokratiska samtal
- Freinetpedagogik
- Lärarutbyte i ämnet
- Engelska
- Barnyoga
- Kreativitet och skapande verksamhet, digitalisering i ämnet
- Matematik problemlösning

### *Utvecklingsmål ledning*

Ledningsgrupp samt förstelärare:

Mål: Följa upp och färdigställa utvecklingsarbetet med Progression och kontinuitet. Målet uppnått och fortsätter 20-21.

Mål: Utveckla projektet med utbytet med skolan i Benidorm. Målet pågår, men Mimers elever kunde inte resa till Benidorm i juni 2020 enligt plan. Mimers familjer tog emot studenterna från Spanien i början av mars 2020.

Mål: Utveckla SYV hela skolans ansvar. Målet uppnått. Målet fortsätter kommande läsår men är då mer lagvis.

Mål: Ledarskapsutbildning lagledare, Målet uppnått, en lagledare gick UCL-utbildning våren 2020.

Rektor:

Mål: Utöka kompetens inom aktuell forskning gällande hela verksamheten. Målet inte uppnått såsom planerat, då AERA femdagars forskningskonferens som skulle ha ägt rum i april 2020 fick ställas in på grund av pandemin. AERA erbjuder viss kompensation i form av ett magasin och i form av digitala konferenser. Dessa är dock svåra att ta till sig då det är en stor mängd information och viss del är svår att ta till sig på grund av språkbarriärer som är svårare att överbrygga än vid konferenser på plats.

Mål: Kunskap om nya styrdokument såsom nya kursplaner. Målet uppnått.

Mål: Utveckla Mimers nya funktion Intendent. Målet uppnått.

Mål: Utveckla Progression och kontinuitet på hela Mimer. Målet uppnått och fortsätter under läsåret 20–21 under delvis andra premisser än ursprungligen planerat.

Mål: Synas mer för eleverna. Målet inte uppnått, till stor del beroende på pandemin. Då enheten beslutade att rektor inte ska delta i verksamhet på samma sätt som tidigare utifrån att smittorisken är större om man inte träffas dagligen.

### Viktiga händelser under året 19/20

- **I mitten av mars 2020 kom coronapandemin till Sverige. Detta kom att prägla hela världen, Sverige, Norrtälje och Freinetskolan Mimer på ett sätt som närmast överskuggar mycket av det övriga som skedde detta läsår. Det finns ett "före" pandemin och ett "efter" pandemin.**  
Corona pandemin medförde att alla skolutbyten, i stort sett alla utflykter, alla evenemang med publik eller folksamlingar ställdes in, sköts upp eller skedde digitalt.
- Årskurs 8 resa till **Benidorm** skulle ha gått av stapeln i början av juni, den sköts upp till våren 2021 (om det går att resa då). Elevutbytesprogrammet inleddes under läsåret med att Mimers årskurs 9 åkte till Benidorm ht-19 och bodde i värdfamiljer i en vecka. Eleverna var mycket nöjda med hela arrangemanget. Utbytet planeras att så småningom bli ett Erasmus-projekt och Mimer har kontakt med Erasmus kring detta och deltog på en uppstartsdag. Planen för läsåret innefattade att årskurs 8 skulle ta emot sina spanska utbytesstudenter mars och därefter åka till Spanien i juni. Utbytet för årskurs 8 kunde inte slutföras på grund av pandemin. Eleverna från Spanien besökte Mimer och bodde i sina värdfamiljer (Mimers årskurs 8) mellan 29 februari och 6 mars. I anslutning till den veckan började pandemin ta fart i Europa och i Sverige registrerades det första fallet den 26 februari. De svenska eleverna skulle ha rest till Spanien och bott i de spanska familjerna i början av juni. Det fick ställas in och skjutas på framtiden eftersom UD vid den tidpunkten avrådde från resor till alla länder.
- Årskurs 5 resa till **Danmark** skulle ha inträffat i maj, men fick skjutas upp.
- Årskurs 9 **Mästarårsprojekt** redovisning på Folkets Hus fick ske med endast föräldrar i publiken, på behörigt avstånd från varandra och inte fler än att det blev 50 personer i lokalen. Föreställningen spelades istället in och visades på skolan för eleverna.
- **Skolavslutningen** skedde klassvis på Freinetskolan Mimer. Årskurs 9 föräldrar bjöds in till skolgården att ta emot sina ungdomar efter avslutningsceremoni inne i matsalen. Årskurs 9 avslutningsmiddag skedde på lokal restaurang istället för på Wallmans i Stockholm.
- När coronapandemin slog till i mars 2020 infördes en mängd restriktioner på Freinetskolan Mimer utifrån Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Detta kommunicerades med vårdnadshavare via **Unikum** i veckobrev från rektor och arbetslag och med personalen via ledningsgrupp, veckobrev och möten. Allpersonalkonferenserna konstruerades om och skedde istället lagvis, så att inte all personal skulle samlas i onödan. Fredagsfika ställdes in och ersattes av några

fikatillfällen med alla personal utomhus. Handsprit, tvål och affischer om handhygien sattes upp. Sedermera även andra affischer från Folkhälsomyndigheten.

- I början av pandemin inrättade Mimer en **vikariesamordnare** för handhavande av hela Mimers vikarietillsättningar. Samordnarfunktionen innebar även att kontrollera antalet frånvarande elever och barn varje dag. De första veckorna av pandemin var frånvaron bland både personal och elever hög, bland annat beroende på att restriktionerna innebar att alla måste stanna hemma vid minsta symtom och sedan stanna hemma två dagar efter att symtomen var borta.
- Två **utvecklingsarbeten** för hela enheten fortsatte under en period trots pandemin, men minskades så småningom ner i omfattning: SYV hela skolans samt Progression och kontinuitet.
- **Förskolan** inledde ett utvecklingsarbete i slutet av vårterminen som ska genomföras fram till och med februari 2021.
- **Fritidshemmet** och lag f-3 genomförde under läsåret ett utvecklingsarbete gällande rastverksamheten. Arbetet utgick ifrån boken Rasten.
- All personal utbildades i **PDV, Pågående dödligt våld**, och HLR under höstterminen.
- All nyare personal fick utbildning i **Sokratiska samtal**. Två av Freinetskolan Mimers lärare höll i kursen. Även personal från Freinetskolan Hugin deltog i kursen. Det sista kurstillfällena skulle ha skett i april, men fick skjutas upp på grund av pandemin.
- Två förskollärare på förskolan deltog i ett projekt med **bokförlaget Natur och kultur**. Lärarna och några barn på förskolan filmades under ett par undervisningstillfällen. Filmerna utgör nu en del av Natur och kulturs webbaserade läromedel för Undervisning på förskolan.
- En av Mimers förstelärare deltog i ett internationellt projekt med **Färsna Naturcentrum** och skolutbildare från Belgien. Mimers lärare tog emot ett studiebesök från Belgien.
- **Mimerrådet** hade fyra möten. Det fattas representanter i några grupper. En kampanj genomfördes av föräldrar och rektor för att locka fler föräldrar till Mimerrådet, vilket resulterade i att några fler anslöt under året.
- Samarbetet inom **Mimer Akademien** är fortsatt mycket gott. Sambedömning av nationella prov genomfördes. Fritidshemmen och förskolorna på Mimer Akademiens enheter träffas i Lärande möten på vårterminen. Rektorerna inom Akademien har ett tätt samarbete och genomförde även i juni 2020 en överlämningskonferens för rektorerna, där Hugins avgående rektor, Hugins tillträdande rektor och Mimers rektor träffades.
- **Freinetrörelsen i Sveriges Nätverksträff arrangerades i oktober 2019 i Norrtälje** av Mimer Akademiens skolor. Cirka 180 personer deltog i konferensen, som pågick i två dagar. Temat för träffen var Synligt Freinetlärande.
- Kommunikationen med **hyresvärderna** skedde under året via juridiska ombud.
- Under sena vårterminen -20 infördes Microsoft teams på enheten, något tidigare än beräknat på grund av pandemin som ställde krav på fungerande videomöten, gruppchat etc.

## Personal

Mimer har under året haft god tillgång på personal. Vikariesamordnartjänsten har varit en central framgångsfaktor i att ha tillgång till vikarier och omfördela personal på enheten utifrån behov och har varit avgörande för att klara av de enormt ansträngande veckorna i slutet på vt -20 då all personal måste vara hemma vid minsta symtom på grund av pandemirestriktionerna.

Ett problem har sedan ett år varit att tillsätta tjänsten som skolsköterska. Mimer har även gått samman med en annan fristående skola för att kunna erbjuda 80 % tillsammans, men inte heller detta med förde att rekryteringen kunde genomföras. Mimers nuvarande skolsköterska har stannat kvar på sin tjänst, men med förminskad tid, eftersom hen har fler anställningar och lång

pendlingsväg. Inför ht -20 har dock äntligen en skolsköterska på 40% kunnat rekryteras. Enheten har haft en lärarassistent under läsåret.

#### *Antal Årsarbetare*

Läsår	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14
Antal	38	40	38	37	39	36,5	35

Antal personer anställda var 43 stycken. Antal årsarbetare var 38. Antal personal som börjad: fyra. Antal personal som slutat: en.

Freinetskolan Mimer har enligt Skolverkets statistiksammanställning följande lärartäthet: 13 elever per lärare. Norrtälje kommun har 14,8 elever per lärare. Freinetskolan Mimer har 86,9% tillsvidareanställda lärare. Norrtälje kommun har 83% tillsvidareanställda lärare. Freinetskolan Mimer har 493 elever /SYV medan Norrtälje kommun har 472.

#### *Rektors feedback till personal*

Rektors feedback skulle genomföras under andra hälften av vårterminen -20 och blev inställda pga pandemin. Rektors feedback planeras att genomföras under vårterminen -21 om det är möjligt utifrån pandemin.

#### Barn och elever

Inför läsåret Mimer hade 232 elever f-9 och 31 barn på förskolan. Fritidshemmet hade 90 elever på höstterminen. Det är fler på höstterminen än på vårterminen som är inskrivna på fritids.

#### *Antal barn/elever*

Antal barn	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14
Förskola	31	30	30	30	30	32	28
Fritids	90	98	95	81	90	88	80
Skola/fskl	232	231	231	217	213	213	207

I Norrtälje kommun finns det 33 grundskolor med sammanlagt 6193 elever år 2019. Det finns 69 förskolor i Norrtälje.

#### Lokaler

Lokalytan var den samma som året innan. Idrottshallar hyrs av Rodenskolan.

#### Budget

Enhetens intäkter består framför allt av den elevpeng och barnpeng som kommunen ger i bidrag. Enheten fick tilläggsbelopp för drygt 60 % av de ansökningar enheten lämnade in, resten avlogs. Tilläggsbeloppet täcker ofta endast en liten del av de faktiska kostnaderna. Detta är en riskfaktor för enheten.

Under året har enheten mottagit bidrag från Skolverket för lågstadiesatsning, fritidshemssatsning, lärarlönelyft, karriärtjänster, elevhälsa, lärarassistent, likvärdig skola samt för mindre barngrupper i förskolan.

### Kommunbidrag barn/månad

Kommunbidrag barn/mån	Vt 2020	Vt 2019
Förskola 1-2 år under 15 tim	10165	9774
Förskola 1-2 år 15-30 tim	14430	13903
fsk 1-2 år över 30 tim	15150	14600
fsk 3-5 år under 15 tim	8120	7796
Fsk 3-5 år 15-30 tim	10790	10377
fsk 3-5 år över 30 tim	11510	11078
Fritids åk F	2650	2565
fritids åk 1-3	2650	2565
fritids åk 4-6	1610	1562
Förskoleklass	6370	6182
skola år 1-3	7535	7307
skola år 4-6	7535	7307
skola år 7-9	8300	8051

Samtliga poster innebar en uppräknig från föregående år.

#### Ledning

Mimers ledning bestod under läsåret av en rektor på 100 % samt sex arbetslagsledare.

#### Samarbetspartners

Mimer har ett antal samarbetspartners, exempelvis: Freinetskolan Hugin, Freinetskolorna i Sverige, Syscompanion, Lin education, Unikum, Ignite Research Institute, Ifous, Norrtälje Kommun, Färsna Naturcentrum, Skapande skola, Idéburna skolors Riksförbund, Siemens, Fria fastigheter, Natur och kultur, Lope de Vega International School Benidorm, Syddjurs Friskole Danmark.

## Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen anges per målområde (sammanlagt fem målområden).

### Målområde 1: Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden

Målområde 1 mäts genom:

- Nationella prov
- Betyg
- Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets
- Terminsutvärderingar elever
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Våga visa-undersökningen vårdnadshavare, elever
- *Medarbetarenkät (Redovisas ej här)*
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- SIRIS, SCB statistik

#### *Resultat läsår 19/20*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 19/20

#### *Övergripande kartläggningssystem*

Mimer inledde arbetet med att se över och dokumentera kartläggningssystem för hur elevers kunskaper mäts i kärnämnen. Arbetet beräknas bli klart ht -20.

#### Bedömningsstöd läsa/skriva/räkna åk 1 Skolverkets

Nivå A= lägstanivån. Nivå B=mellannivån. Nivå C= högstanivån.

- Läsa vt 20: C 50%, B 50%
- Läsa föregående läsår: C 80 %, resterande på B eller A.
- Skriva vt 19: C 60%, B 40%
- Skriva föregående läsår: 55 % på C-nivå.

**Räkna:** Eleverna gör prov där man testar talområde, talets grannar, talföljd, storleksordning av tal, lika-medtecknets betydelse, lästal, addition och subtraktion (det vill säga inte på alla delar inom matematiken). Först gör eleven ett muntligt enskilt prov med en pedagog. Utifrån resultatet på detta gör eleven sedan ett skriftligt prov, antingen lägre, mellan eller högre nivå. På varje nivå testar man testar man nio delområden. Eleverna får ha konkreta hjälpmedel. 50% av eleverna i åk 1 bedöms utifrån högre nivån och knappt 50% bedöms på mellannivån.

#### Nationella prov och betyg

*Årskurs 3 2018 Nationella prov, resultat*

Matematik NP antal **elever som klarat:**

- Muntlig kommunikation 22/22 klarat.
- Tal inbördes relation. 22/22
- Förståelse för räknesätt 22/22
- Tid volym 22/22
- Enkla problem 22/22.
- Skriftliga räknemetoder, addition 22/22
- Skriftliga räknemetoder, subtraktion 20/22
- Mönster, matematiska likheter
- Huvudräkning och likhetstecknets betydelse

#### **Svenska NP antal elever som klarat:**

- Talprovet 22/22 klarat.
- Läsa berättande text 22/22
- Läsa faktatext 22/22
- Enskild högläsning 22/22
- Enskilt textsamtal 22/22
- Skriva berättande text 22/22
- Stavning och interpunktion 22/22
- Skriva faktatext 21/22

#### *Årskurs 6 Jämförelse nationella prov och betyg 2019*

**Övergripande kommentar:** Betyg och nationella proven skiljer sig åt vad gäller kriterierna för bedömningen. Exempel: I svenska har elever fått ett D i betyg under höstterminen eftersom alla delar i C inte varit uppfyllda. Så är det inte nationella proven, utan där är det genomsnittsbetyg och kan hamna på ett C eller B. Provbetygen och betygen i matematik stämmer å andra sidan bra. Där upplevs NP vara lättare att använda som ett underlag för betyg. Prestationen i engelska eller svenska är svårare som stickprov eftersom det i högre grad beror på dagsformen samt att ämnet ska vara bekant för eleverna, samt att de skriver endast två texter och elever ska kunna skriva fler texter utifrån fler olika texttypiska drag. I matematik är det avgörande om eleverna kan det matematiska språket och begreppen för att kunna analysera etcetera.

**Matematik** Föregående läsår fanns inga variationer mellan provbetygen och betyg. 2019 års resultat visar att två elever nått E i betyg, men inte nått till E-nivå på nationella provet. Det saknades ett respektive två poäng till E på provet. De flesta elever som haft specialundervisning i matematik har legat lågt men klarat proven.

Höjningar/sänkningar i betyg från ht -18: 1 elev har höjt från D till C. 2 elever från C till D. 2 elever från D till E. 1 höjning från B till A. 1 elev har sänkt från E till F, övriga underkända hade det sedan HT18. Några elever har legat nära ett högre betyg på provet, men har ändå fått det lägre betyget baserat på andra prestationer under terminen.

**Engelska** Det finns små skillnader på provbetyg och betyg. Två elever har fått samma betyg som provbetyget fast de saknar en del egentligen. Detta på grund av att graderingen skiljer sig åt vad gäller provresultat/betyg. Den del som var lägre var från muntliga delen på hösten, för dem båda. De har visat bättre muntligt under våren.

**Svenska** En elev har fått högre betyg än resultat på NP. Den eleven har visat högre under terminen.



## Årskurs 9 innevarande år 19/20(födda 2004) jämförelse nationella prov och betyg

### Nationella proven i förhållande till slutbetyg

På grund av pandemin ställdes samtliga Nationella prov in, utom det i svenska som redan ägt rum.

Jämfört med tidigare år har pojkarna varit något mer högljudda, buffliga och sociala, medan flickorna har generellt varit mer studiemotiverade. Coronapandemin resulterade också i att det varit ojämnt närvaro i klassen. De elever som gått i skolan, med hög närvaro, har då tappat fart och motivation då kompisarna var hemma. Mimer har även varit tvungna att lägga om undervisningsformer för att fler skulle kunna plugga hemifrån och ändå ta till sig arbete. Det har varit digitala läromedel, mer läsa och skriva i sjök mot slutet av terminen, samt mindre praktiska inslag i de teoretiska ämnena, så som drama, gestalta, illustrera och praktisk slöjd, musicerande.

### Svenska NP

Eleverna i åk 9 är en grupp som är starka muntligt i och med Sokratiska samtal och andra muntliga diskussioner, att läsa och förstå ligger från ok till relativt högt, men klassen är inte stark i att skriva texter generellt. Svenskläraren har ändå tränat dem i att skriva olika typer av texter men den förmågan och uthålligheten ligger lite lägre än under de tidigare åren. Provsituationen var svår för tre elever, både läsförståelse och uppsatsdelen C. Efter NP i svenska v 11 har svenskläraren arbetat med läsförståelse och framförallt med litteraturhistoria och att skriva texter. Som slutuppgift har eleverna skrivit mininoveller där eleverna visade stora framsteg och lyckades bra. Fem elever har ett steg högre i sitt slutbetyg än resultatet som NP visade. I det löpande arbetet sker det inspiration, handledning och feedback, samt att vi arbetar mycket med mönstertexter. I NP finns inte det utrymmet att processa sin text, och denna ngt svagare, och funktions variationsrikare grupp har varit hjälpta av mönster och strukturer.

### Matematik

I matematik är gruppen väldigt spridd i sina kunskaper. Tre elever håller väldigt hög nivå och några stycken har fått anpassningar, särskilt stöd i form av spec, och metodböcker, samt lättlästa repetitionsböcker. Stor variation på elever och det stöd de behöver. Inga NP genomfördes men använt prov-NP som ligger på Skolverket.

### Engelska

I och med satsningen på Spanienresan, deras stora intresse för dataspel, serier och musik, samt ett visst samhällsengagemang har gruppen generellt mycket hög nivå inom de muntliga delarna, både att tala och förstå talad engelska. Att läsa engelsk text och förstå ligger också högt, samt att skriva texter. Grammatiska strukturer sitter fast de inte kan begrepp och varför det är på ett visst sätt.

### Slutbetyg årskurs 9 vt 2019 Freinetskolan Mimer

	Mimer	Norrtälje, samtliga huvudmän
Andel som nått kunskapskraven i alla ämnen:	92%	74%
Andel behöriga till yrkesprogram:	100%	83,9%
Genomsnittligt meritvärde:	277	224,5
Flickor Genomsnittligt meritvärde	300,2	230,9
Pojkar genomsnittligt meritvärde	256,7	218,4

Resultat för Freinetskolan Mimer årskurs 9 2019 med hänsyn till elevsammansättningen  
Bakgrundsinformation: Föräldrars utbildningsnivå: 2,56. Andel nyinvandrade: 0%.

Freinetskolan Mimers genomsnittliga meritvärde ligger högst i Norrtälje kommun, där spannet är mellan 194 och 277

#### **Definitioner gällande Skolverkets statistik:**

##### **Föräldrarnas utbildningsnivå**

För eleverna finns uppgifter om föräldrarnas högsta utbildningsnivå. Dessa är indelade i tre nivåer som har poängsatts så här

- genomgången folkskola/grundskola (1 poäng)
- genomgången gymnasial utbildning (2 poäng)
- eftergymnasial utbildning (3 poäng)

Om det finns uppgift om båda föräldrars utbildningsnivå är det genomsnittlig utbildningsnivå som används för eleven. Annars är det den ena förälders utbildningsnivå som används. För varje skolenhet beräknas en genomsnittlig utbildningsnivå.

##### **Det genomsnittliga meritvärdet**

Måttet är det genomsnittliga meritvärdet för varje skolenhet. En elevs meritvärde är summan av betygsvärdena för de 16 bästa slutbetygen, samt 17 ämnen från och med SALSA 2015 för elever som läser moderna språk som språkval. Samtliga ämnes slutbetyg har omvandlats till en meritpoäng genom att E=10, D=12,5, C=15, B=17,5, A=20 poäng. Varje elevs maxvärde är 320 poäng respektive 340 poäng om 17 ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått godkänt betyg i minst ett ämne, dvs. har minst ett betyg lägst E (tidigare G) som motsvarar 10 poäng.

Källa: Skolverket

#### **Ur Skolverkets PM 2019-09-26 Ang. Slutbetyg i grundskolan våren 2019**

Våren 2019 var totalt 84,3 procent av eleverna behöriga till något av gymnasieskolans nationella program; 82,9 procent av pojkarna och 85,8 procent av flickorna. Bland pojkarna ökade andel behöriga med 0,5 procentenheter, medan andelen behöriga flickor minskade med 0,8 procentenheter jämfört med föregående läsår. Totalt sett minskade andelen behöriga elever med 0,1 procentenheter. Drygt 17 600 elever saknade behörighet till ett nationellt program. Fler elever kan dock ha uppnått behörighet vid höstens gymnasieintagning efter så kallad prövning av slutbetygen, t.ex. efter sommarskola. Elever som är födda utomlands och som invandrat till Sverige efter åldern för skolstart var i lägre utsträckning behöriga till ett nationellt program. Av elever som invandrat till Sverige i årskurs 1–5, var 66,4 procent behöriga och för elever som invandrat ännu senare var 29,1 procent behöriga. Andelen behöriga elever bland de som invandrat under de första skolåren har minskat något sedan 2018. Andelen behöriga bland de som invandrat senare under grundskoletiden har dock ökat sedan ett antal år. Elever med minst en förälder med en eftergymnasial utbildning hade i större utsträckning behörighet till gymnasieskolan jämfört med elever vars föräldrar har högst gymnasial utbildning. Behörigheten var 92,8 procent respektive 75,7 procent i dessa grupper. Våren 2019 hade andelen behöriga elever minskat bland samtliga elever, oavsett bakgrund och föräldrars utbildningsnivå. Drygt 70 procent av eleverna läser ämnet moderna språk i grundskolan och kan därmed ha betyg i 17 ämnen i stället för 16, vilket har betydelse för beräkningen av elevs meritvärde. Våren 2019 var meritvärdet för 16 ämnen 221,7 poäng och för 17 ämnen 229,8 poäng. Flickorna hade i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna oavsett om meritvärdet baserades på betyg i 16 eller 17 ämnen. Våren 2019 hade flickorna i genomsnitt 234,3 poäng (16 ämnen) respektive 243,3 poäng (17 ämnen) och pojkarna hade i genomsnitt 209,8 poäng (16 ämnen) respektive 217,0 poäng (17 ämnen). Våren 2019 uppvisades det högsta meritvärdet för både pojkar och flickor sedan våren 1998. Ungefär var fjärde elev avslutade årskurs 9 utan godkänt betyg i ett,

flera eller samtliga ämnen. Andelen elever som uppnådde godkänt betyg i samtliga ämnen var 75,5 procent våren 2019, vilket är en marginell minskning med 0,2 procentenheter jämfört med föregående läsår. Källa: [https://siris.skolverket.se/siris/sitevision\\_doc.getFile?p\\_id=549326](https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=549326)

## Våga Visa enkät 2020

### Vårdnadshavare förskolan

Flera upplever att vi inte ger tillräckligt med information kring hur vi på förskolan arbetar med att utveckla barnens språk. Vi behöver bli bättre på att lägga ut lärloggar till enskilda barnen och inte bara dagboks inlägg med massor av bilder. Det är även viktigt att ange varför vi gör aktiviteten. Det kan vara svårt för vårdnadshavare att bedöma och läsa mellan raderna att just språket utvecklas genom en lek eller aktivitet. Efter en tuff höst så har vi koncentrerat oss mer på att få ihop barngrupperna och verksamheten och har inte gjort så många inlägg på unikum. Ska vara klart: Höstterminen 2020. Ansvarig: Förskollärarna på respektive avdelning.

### Bristområden

*Brist: Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för matematik.* Vi behöver även bli bättre på att tala om matematik i barngrupp. "Nu ska vi arbeta med matematik". Förskolan ska ta fram ett årshjul för dokumentation i lärloggar. Ex: hösten= normer och värden inlägg. Vinter= Naturvetenskap och teknik, våren= språk och matematik. Detta är utöver vår temadokumentation. I våra inlägg måste vi vara tydliga med SYFTET och MÅLET med det vi undervisar. I våra individuella inlägg kan vi skriva syfte, mål och hur det barnet har utvecklats inom det. Ansvarig: Förskollärarna ska ta fram en mall för detta.

*Brist: Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns digitala kompetens.* Förskolan är medvetna om att detta är något vi inte arbetat med så mycket under detta läsår. Detta gjorde vi delvis medvetet eftersom vi såg ett stort problem med Ipad på storsidan. De användes på fel sätt. Vi vill att barnen ska vara kreativa med lärplattan och att användandet har ett syfte inte bara användas som tidsfördrift. Vi är fortfarande oeniga med användandet av lärplatta. Vi behöver en gemensam utbildning inom ämnet så att alla ligger på samma nivå. Just nu har alla spridda kunskaper. Vi behöver ha en gemensam kunskap. Och bestämma oss hur vi ska jobba med ikt. Målet är att sätta upp en plan för hur vi ska arbeta med ikt. Ska vara klart: nästa läsår. Ansvarig: Alla.

*Brist: Förskolan har informerat om läroplanen och annat som styr förskolan.* Vårdnadshavare upplever att förskolan inte ger tillräcklig information kring läroplanen och andra dokument som styr förskolan. Vi behöver ge mer information kring både dokumentation och nyhetsbrev kring specifika lärande och få in mer presentationer kring styrdokumentet till vårdnadshavare

*Styrka:* Vi har många aktiviteter, lekar och samlingar där vi tränar språk. Språket är i centrum i ett flertal aktiviteter vi gör. Vi är påhittiga och hittar en bra balans på olika aktiviteter som stimulerar språkutvecklingen hos barnen. Ansvarig: Alla på förskolan hjälps åt att skapa bra förutsättningar för barnens språkutveckling.

### Vårdnadshavare f-klass

Det är 91 % av föräldrarna som har svarat. 20/22.

I området **utveckling och lärande** är resultaten väldigt bra. Under utveckling och lärande och att mitt barn får utmaningar i skolarbetet och jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas så är det en förälder som inte nöjd. De tycker att skolarbetet är stimulerande. Det är ca fyra stycken som inte vet om deras barn får välja vad de vill arbeta med. **Normer och värden**, några föräldrar vet inte hur vi jobbar med kränkande behandling. Vi tar det på föräldramötet i augusti varje år. Vi behöver skriva en påminnelse i nyhetsbrevet om detta. Jättemånga som trivs och är trygga och har en god arbetsmiljö. Under **skola och hem** så är 100 procent som vet vem man ska vända sig till med frågor eller problem. Det är några få som inte vet om vi har informerat om läroplanen. Vi kan bli ännu bättre på att koppla arbeten till läroplanen på unikum och ge information angående detta. Det är 100 procent på

**Kompetenta lärare. Fritidshem:** Alla elever har fritids. Mycket bra resultat på fritidshemmets verksamhet är stimulerande och att det är kompetent personal ser jättebra ut. Det är fortfarande några som tycker att de inte får information från Fritids om deras barns utveckling. Resultatet är bättre än förra året men kvarstår. Ska man göra tvärtom med intervjuerna? F-klassen på hösten och åk 1 på våren? Återuppta frågan om instagramkonto på fritids. Hur får vi följare? Kommunspecifika frågor: En förälder är inte nöjd med stimulans och stödet i att läsa och förståelsen av matematiska begrepp. Resultatet är bättre än förra året och mycket bättre än kommunens resultat i år.

**Övergripande frågor:** 100 procent har svarat att deras barn går i den skolan som de vill, de kan rekommendera skolan och är nöjda.

### **Brister och styrkor.**

Brist är att antalet svar från vår enhet är färre än 80 procent så att de slår ihop med Norrtälje kommun på totalnivå och då stämmer inte prioriteringsmatrisen på vilka områden vi ska prioritera och jobba extra med på Mimer. Ansvar och inflytande kan vi jobba på att få lite högre resultat. Det är absolut ingen stor brist men det är där vi ser att vi dippar lite. Några tycker fortfarande inte att de får information angående deras elevers utveckling på fritids. Styrka är att alla målområden ligger väldigt bra till och när vi jämför med kommunen så är alla resultaten bättre i alla målområden

### **Handlingsplan**

Vi har fått många föräldrar att fylla i enkäten. Styrkor är att de trivs och är trygga och att lärarna är kompetenta. Fortsätta att ha nära samarbete med föräldrarna och ha en trygg inskolning på våren innan eleverna börjar i förskoleklassen. Fortsätta att jobba som vi gör med faddrar, teman och ämnen i skolan och på fritids. Ska vara klart: ht-20 Ansvarig: Arbetslaget och lagledare

Våga Visa enkät 2020

Elever åk 3

Alla elever har svarat på enkäten.

### **Utveckling och lärande:**

Alla elever tycker att lärarna är bra på att förklara. En elev tycker inte att den får hjälp och två elever tycker inte att lärarna förklarar vad man ska kunna i de olika ämnena. Ca fem elever upplever inte att man pratar med eleven om hur det går i skolan. Detta behöver förbättras. Analys: Kan det bero på att vi pratar för lite med eleverna om deras utvecklingsmål, en balansgång vad gäller att inte stressa barnen. Vi tolkar det som att eleverna kan tro att de ska lära sig nytt varje dag som en "happening", tolkningen av frågan kan bli fel. Eleverna tycker att det är roligt att lära sig.

Hälften av eleverna känner att de är med och planerar sitt arbete. Detta kan bero på att de får en färdig planering att klistra in i sin bok. Vi behöver tala om att de kan styra över sin planering och kan välja i den när de gör vad, innehållet är inte så flexibelt idag.

Ca fem elever känner inte att de är med och bestämmer om hur de ska öva. Analys: Det görs i mindre omfattning men kanske för lite så att de känner av det. De är med i planeringen av temat. Det behövs en tydlig utvärdering sedan mot de mål de har jobbat mot. Kanske små moln kan skrivas där huret finns med och dessa synliggörs på väggen. Vi ska försöka synliggöra mer hur de kan jobba. Kanske genom en utvärderingsfråga där de får berätta om vad de själva bestämt att jobba med. Det känns som att det är ett stort glapp på hur man använder unikum mellan åk 3 och åk 4. Vi bör levandegöra IUP målen lite oftare.

### **Styrning och ledning:**

Alla känner att de har bra lärare.

77% går på fritids. 16 st. 2 elever tycker inte att de får bestämma. Vi tolkar det som att när eleverna får ett nej på en fråga så får de inte vara med att bestämma. Detta kan tolkas som att det är i deras egna lek som de inte får bestämma, men vi förtydligade detta tror vi. De är nöjda med personalen. Tre elever är inte nöjda med sitt fritids. Många treor har slutat tidigt under året. Kan vara en trend att sluta som finns i gruppen. Vi har satt igång ett utvecklingsarbete kring att utveckla fritids. Kanske behövs en ny nivå på storfritids där de äldsta får vara?

### **Brister**

Känna sig trygg i skolan, att trivas i skolan, jag är nöjd med mitt fritids. Åtgärd: Prata med eleverna oftare, inte bara vid klassråd, om hur man mår och hur man är mot varandra. Genomföra följdfrågor utifrån enkätens svar. Öka trygghet och gemenskap genom gemensamma aktiviteter som går att genomföra trots rådande samhällssituation. Tid: nu och resten av terminen. Uppstartsfokus i höst på gruppstärkande aktiviteter. Ansvar: arbetslaget och arbetslagledare.

Elever upplever att pedagogerna inte pratar med dem om hur det går i ämnena. Åtgärd: Medvetande lärandet - kanske använda unikums IUP mål oftare i undervisningen och titta på dem med eleverna. Förmedla resultatet till alla berörda pedagoger. Tid: nu och resten av terminen. Ansvar: arbetslaget och arbetslagledare

Våga Visa enkät 2020

Vårdnadshavare åk 3

77 % svarade

### **Utveckling och lärande:**

Alla är nöjda med att skolarbetet är stimulerande för deras barn. En förälder är missnöjd på övriga frågor om lärarna.

Alla tycker att barnet får utmaningar.

En förälder tycker inte att barnet är med och planerar arbetet. Flera svarar vet inte.

Tre föräldrar känner att barnet inte är tryggt och att barnet kan fokusera på lektionerna.

En tycker inte att skolan arbetat medvetet mot kränkningar och inte heller att barnet trivs.

### **Skola hem:**

Alla utom en känner sig inte delaktig i hur stödet ska ges.

De tycker att de får info om läroplanen. De vet var de ska vända sig till med olika frågor.

Alla utom en har förtroende för rektorn. Alla utom en tycker att barnet har kompetenta lärare.

### **Fritidshemmet:**

Alla utom en tycker att fritids är stimulerande och med kompetent personal.

Många tycker att de får för lite information om sitt barns utveckling, nästan hälften. Vi kan förbättra det som skrivs inför utvecklingssamtalet på unikum och hur kommunikationen ska gå till kan förbättras mellan personalen och föräldrar via unikum.

### **Övergripande:**

Alla tycker att de får stöd i språkliga utvecklingen En tycker att de inte får det i matten.

Ingen är missnöjd med elevhälsan. Flera svarade att de inte visste, är det för att de inte har haft kontakt med elevhälsan? Bör man ändå förtydliga detta?

De är alla nöjda med verksamheten och kan rekommendera skolan. Alla tycker att de har sitt barn på rätt skola.

Vi undrar varför en förälder visar missnöje när den ändå är nöjd.

Vi har ett bättre resultat än kommunen på alla områden.

Våga Visa enkät 2020

Elever, vårdnadshavare åk 5 och 6

Åk 5

Bakgrund: En överlag studiemotiverad grupp. Presterar ganska högt överlag. Har klagat på dålig arbetsro sedan åk 4. Är alltid klara med planeringen långt före utsatt tid. Några namn kommer oftast upp som de som stör. Många pojkar i klassen (17 pojkar och 8 flickor).

### **Brister**

Lektionerna är inte intressanta enligt 24% och 32% får inte lust att lära sig mer. 44% tycker inte att de får lära sig nya saker varje dag i skolan. 24% får inte information av lärarna om resultat och förbättring – vi analyserar detta och kommer fram till att de har haft många lärare på kort tid, många mentorsbyten. 40% vet inte eller tycker inte att de får vara med och bestämma hur vi ska arbeta med arbetsuppgifter. Eleverna är inte snälla mot varandra (40%).

### **Styrkor**

100% tycker att lärarna är bra på att förklara olika saker. 96 % får den hjälp de behöver. Nästan alla känner sig trygga.

Åk 6

100 % av eleverna har svarat. 77% av föräldrarna har svarat.

Överlag mycket bättre resultat än föregående år. Mimer ligger bättre än kommunen på alla områden. Två elever är negativa genomgående i enkäten. Vi har inte haft mycket vikarier i denna klass.

### **Brister:**

Elever: Eleverna får inte lust att lära sig mer. Elever är inte snälla mot varandra. Tre personer tycker inte att vi jobbar mot kränkande handlingar, sex personer kan inte fokusera på skolarbetet, 32% procent tycker att vi behandlar flickor och pojkar olika. Vi upplever ändå att de hinner med sina arbeten, ofta med god marginal.

### **Föräldrar:**

Många upplever att deras barn inte kan fokusera på lektionerna. Vi tar inte hand om kränkande handlingar, menar några. Information ang elevhälsan behövs. 18% kan inte rekommendera skolan. Några menar att barnet inte går på den skola som föräldern vill.

### **Styrkor:**

**Elever:** Alla elever får hjälp när de behöver. Vi tar hänsyn till elevernas åsikter. Eleverna trivs i skolan, de tycker att rektor lyssnar och att lärarna är bra. Bedömningar är rättvisa. Nästan alla är nöjda med skolan.

**Föräldrar:**

94% tycker att det är kompetenta lärare. Det mesta är positivt från föräldrarna. De verkar riktigt nöjda.

**Uppmärksammasad brist: Elever får inte lust att lära sig mer (41% åk 6)**

Handlingsplan: Fortsätta variera lektionsinnehåll. Välplanerade lektioner.

Kontinuerligt. Utvärderas vid nästa Våga visa-analys. Utvärdera oftare?

Ansvarig: Hela arbetslaget.

**Uppmärksammasad brist: Elever är inte snälla mot varandra (27% åk 6)**

Handlingsplan: fyllnadsenkät (terminsutvärdering). Vad/Hur/När/Vem/Var? Arbete med elevgrupp som nämns i kommentarer startas i samarbete med kurator.

Ska vara klart: Innan skolavslutning VT20

Ansvarig: Hela laget. Lagledaren gör enkät.

**Uppmärksammasad brist: 32% (åk 6) tycker att vi behandlar flickor och pojkar olika.**

Handlingsplan: Enkät om diskrimineringsgrunderna på väg. Extra frågor om detta i fyllnadsenkät också. Ta in i höstens tema!

Ska vara klart: Innan skolavslutning VT20

Ansvarig: Hela laget, lagledaren gör enkät.

**Uppmärksammasad brist: Svårt med fokus på skolarbetet**

Handlingsplan: Enkätfrågor i fyllnadsenkät. Vad innebär fokus?

Ska vara klart Skolavslutning VT20

Ansvarig: hela laget, Lagledaren gör enkät.

**Uppmärksammasad brist: Bristande information till hemmen ang elevhälsan**

Handlingsplan: Bjuda med elevhälsan till föräldramöte

Ska vara klart: HT20

Ansvarig: Hela laget

**Uppmärksammasad brist: Lärarna informerar inte om resultat och förbättringsförslag (24% åk 5 18% åk 6)**

Handlingsplan: Vi informerar om hur de ska få informationen. Vi pratar med klasserna om feedback och hur vi ger den – på lektionen, på Unikum. Prata enskilt med eleverna om resultat. Erbjud extra feedback på specifika arbeten.



Ska vara klart: Läsår 20/21

Ansvarig: Hela arbetslaget

**Uppmärksammas styrka: Alla får hjälp/blir sedda**

Handlingsplan för att bibehålla (och ev. stärka): Fortsätta följa upp och lägga mycket vikt på relationsbyggande. Fortsatt lagom antal elever i mentorsgrupperna.

Ansvarig: Hela laget, mentorer.

## Målområde 2: Bra system av pedagogiska insatser

Målområde 2 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskolans årshjul
- Ämnesteam och lärande möten
- Allpersonalkonferenser, uppstartsdagar, kompetensutvecklingsdagar, ledningsgruppsdagar
- Temaarbete
- Sambedömning
- Kollegial feedback
- Våga visa-undersökningen elever, vårdnadshavare
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Terminsutvärdering elever
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Insatser som gjorts internt och externt
- Inskolningar och övergångar
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- Kommunens tillsyn av förskolan
- SIRIS, SCB statistik
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

*Resultat läsår 19/20*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 19/20

*Sambedömning och likvärdighet i betyg och bedömning*

I år har de nationella proven ställts in på grund av coronapandemin. De prov som har genomförts har sambedömts med Freinetskolan Hugin. Lärarna på högstadiet utvärderar även fortsättningsvis att sambedömningen med Hugin är väsentlig och ökar likvärdigheten. Enhetens lärare arbetar med bedömningsdagar enligt ett speciellt schema i slutet av terminerna.

*Ur årlig utvärdering personal*

**Lärande i barngruppen.** eleverna lär sig men vet inte alltid om att de gör det. Vi vill synliggöra lärandet i åk 7–9. Vi kommer att använda mer exit-Notes i slutet av lektioner, fler utvärderingar. Åk 2–3 föreslår fler repetitioner innan utvärderingar; mycket viktigt. Fokus på arbete, inte störa någon, lugn och ro.

**Lekarbete/raster fungerat under året: Åk 4–6** heldagsmobilsförbud har fungerat riktigt bra. Nu sitter inte eleverna med mobilerna på rasterna. Eleverna har skaffat sällskapsspel som de spelar tillsammans. Fotbollsplanen har fungerat bra. Avstängningar har haft effekt; social kompetens har utvecklats! Kommer ha ett minielevråd för rast materialfrågor, så att elever tar ansvar. Aktivitetsschema skulle vara värdefullt på rasterna. F1: I regel bra, några har svårt att hålla sig till gemensamma regler. Ibland kort om rastvakter, ibland ensam som rastvakt på hela framsidan. Om det då händer något, måste man släppa allt och rycka in. Otillräckligt, man inte mår med som ensam rastvakt. Det finns heller inte så mycket saker för de äldre barnen att göra; de är oaktsamma,

oansvariga med bollar och material. Studsmattorna är mycket uppskattade bland de yngre eleverna. Förskolan: det funkar jättebra inomhus, men allt för många barn för vår "lilla" gård. Måste dela upp de 31 barnen hela tiden, svårt. Positivt att få rutschkana. Nackdel att Förskolan måste vänta till F-1 går in, för att kunna vara utomhus på gården. Svårt att hinna med överlämning mellan rastvakter. 7–9 – Ökat intresse för basketboll främst bland tjejer. Finns inte tillräckligt med bollar, verktyg, kortlekar. Vi kommer att ta nya tag i höst med lånesystem.

**Dokumentation av barnens framsteg:** Åk 7–9 – Positivt, har blivit vassare på unikum. Vi lägger ut uppgifter, datum, PP, påminnelser om det saknas arbeten. De ämnen som inte finns i planeringen på Weebly, kommer inte fram lika noga och då kan de ämnena bli "mindre värda". Det är viktigt att alla lärare gör lika i att dokumentera "icke inlämnade arbeten" så att alla ämneslärare, mentorer, vårdnadshavare och inte minst eleverna har full koll. Lärarna kan också be om kompletteringar via unikum. Åk 4–6 – Är igång men måste fylla i att uppgifterna är klara, och ge feedback till eleverna. Hitta system. Får man in digitalt så förlorar man inte heller arbeten och lätt för läraren att ha överblick. 2–3 vill börja att arbeta mer med unikum, och då blir det också en lättare övergång för eleverna till 4–6.

Personal: Allpersonalkonferenser, uppstartskonferens, kompetensutvecklingsdagar, lärande möten, ledningsgruppsdagar urval av innehåll

*Lärande möten förskola, fritids, grundskola*

**Grundskolans lärare** på Mimer och Hugin åk 4–9 genomförde i januari 2020

kompetensutvecklingsdag om Betyg och betygssättning utifrån Skolverkets allmänna råd.

Lärande möte för freinettrörelsens skolors f-klasslärare skulle ha genomförts i Ljusdal på Freinetskolan Tallbacken VT -20 men fick skjutas upp på grund av pandemin

Förskolans lärare på Mimer och Hugin: Utvärdering och temaarbete. Lärande mötet utgick från boken *Undervisning i förskolan* av Ann S Pihlgren.

Fritidshemmets lärare på Mimer och Hugin: Framtidens fritidshem samt fritidshemmet för de äldre åldrarna. Lärande mötet utgick från Ann S. Pihlgrens föreläsning från konferensen om Framtidens fritidshem.

*Uppstartsdagar augusti 2019 på Arholma:*

- Handen och tanken
- Progression och kontinuitet
- SOLO-taxonomi
- Lasse Lindsjö föreläsning *Hur kan utåtagerande barn bemötas.*

*Allpersonalkonferenser*

- HLR
- Pågående dödligt våld
- Progression och kontinuitet
- Freinetpedagogik

*Ledningsgruppsdagar*

Ledningsgruppsdagarna under läsåret innehöll bland annat följande: Likvärdig skola, progression och kontinuitet, SYV – hela skolans ansvar, plan mot kränkande behandling och diskriminering, trygghet och studiero, analyser av skolans och förskolans resultat, byggstenar Mimers vision, arbetsmiljöparm, pågående dödligt våld.

*Övrig gemensam kompetensutveckling grundskollärare, förskollärare, barnskötare*

- Allmänna rådet om Betyg och Betygssättning, analyser av resultat, utvärderingar samt lagvis utvecklingsarbeten.

Barn- och elevhälsa

*En väg in.* Varje vecka har teamet mötesmottagning under en timme för skolans pedagoger, där de kan boka tid (20-minuterstider) för att anmäla behov av särskilt stöd eller tillfråga teamet om råd och vägledning. Teamet har ofta fullbokat under den timmen, men pedagoger och team utvärderar att en timme är tillräckligt för att täcka enhetens behov av En väg in. De flesta tidsbokningarna görs av lag 4–6 och 7–9. Därefter lag f-1 och 2–3 som har cirka hälften så många bokningar.

Elevhälsokonferenser hölls utifrån behov.

*Utvärdering i elevhälsoteamet, några exempel:*

Lokaler för specialundervisning är en brist. Åk 2–3 funkar, det finns två rum. Matsalen inte optimalt. Personalen i korridoren behöver ha info att inte prata högt i korridoren. Elevhälsan gör en plan för schemaläggning och vilka elever som ska vara var någonstans, i höst. De nya elever som ibland inte anammar våra arbetssätt, förhållningssätt. Det är mycket som handlar om det, t ex att vara goda förebilder. Men många som kommer nya funkar ju också mycket bra. Men faddersystem och inskolningar av nya elever är viktigt. Väldigt hård uppföljning på planeringen i åk 2–3. Vi har bara att vinna på att vidhålla det i åk 4. Mentorn är ju en nyckelperson för alla elever på Mimer. Mentorsträffarna måste bli av, det är superviktigt. Tydliggöra vårdnadshavares ansvar när eleverna är borta. Att det finns info på Unikum, planeringen måste finnas på Unikum. Rutiner. Tydlighet.

*Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan*

Det är viktigt att uppmärksamma hög frånvaro tidigt, att utreda och åtgärda. Extra resurser har på individnivå satts in för att främja elevers närvaro gällande högstadiet. Enheten har ett uppföljningssystem för frånvaro, som bland annat innebär tidig kontakt med hemmet redan från årskurs 1. Detta har blivit väldigt viktigt under senhösten -20 då pandemin slog till och många var hemma. Till nästa läsår: I större utsträckning ha samtal med vårdnadshavare via telefon eller Teams, när det fungerar. Några elever har sökt ledigt på grund av oro för pandemin. Ett särskilt arbete kring detta har gjorts då rektor haft kontakt med vårdnadshavarna.

Utemiljö

Samtliga verksamheter på enheten används utemiljön som ett levande klassrum i utepedagogiken. Uthuset, som är placerat mitt på skolgården, används ofta. Förskolan och fritids/f-3 använder närområdets skog och mark i mycket hög utsträckning i utepedagogiken. Färsna Naturvårdsområde används av samtliga arbetslag på skolan och förskolan i ett årshjul. Förskolan har stort behov av större gård och enheten har planerat att flytta ut staketet, men inte kunnat genomföra det.

*Skolinspektionens tillsyn 2015*

Skolinspektionen genomförde i februari 2015 bastillsyn över Freinetskolan Mimers förskoleklass och grundskola samt över Freinetskolan Mimers fritidshem. Tillsynen skedde inom ramen för den regelbundna tillsynen. Syftet med tillsynen är att bidra till en bättre skola med bättre resultat. Skolinspektionen kontrollerar att huvudmän och rektorer följer de lagar och författningar som gäller för verksamheten. Beslutet finns på Skolverkets hemsida.

*Tillsyn och kvalitetsrapportering till kommunen avseende förskolan Mimer*

Kommunen har fram till år 2016 utövat årlig tillsyn på samtliga fristående förskolor. Tillsynens syfte är att kontrollera om verksamheten uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. Tillsynen på Freinetförskolan Mimer skedde i april 2016. Beslutet efter tillsynen innebar att

Freinetförskolan Mimer följer det som stadgas i lag och föreskrifter. Därmed avslutades tillsynen. Kommunen beslutade sedan att inte genomföra så omfattande tillsyn på de förskolor som nådde upp till alla krav, varav Mimer var en. Mimer valde att använda kommunens SKA-rapporteringssystem för att rapportera det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskolan, till kommunen.

### Skolmåltider

Skolmåltidernas kvalitet utvärderas inom *Skolmat Sverige*. Verktøget Skolmat Sverige omfattar frågor som rör olika kvalitetsaspekter av skolmåltiden, uppdelade i sex kategorier inom tre nivåer. Bedömningskriterierna har utvecklats från svenska och internationella kunskapssammanställningar. Resultaten visas i en poängskala från 0-2 poäng. Poängen summeras ihop för varje kategori och summeras sedan ihop till ett samlat resultat. Kategorierna är

- Grundutbudet (lunch)
- Näringsriktighet
- Säker mat
- Service och pedagogik
- Miljöpåverkan
- Organisation och styrning

Mimer erbjuder två rätter lagad mat varje dag och salladsbuffén innehåller långt över de fem komponenter som krävs för högsta poäng. Mimers kök lagar soppor, gryträtter, gratänger, fårsbiffar, såser och mos från grunden samt oftast även panerad fisk från grunden. Köttbullar, pannkakor, blodpudding lagas inte från grunden, men raggmunk lagas från grunden. Grundutbudet för lunchen når högsta poäng. Frukostutbudets näringsriktighet ligger på högsta nivå. Mellanmålet som erbjuds innebär också ett resultat på högsta nivå. Mimer når högsta poäng på frågor om pedagogisk lunch. All personal har pedagogisk lunch och äter i matsalen tillsammans med eleverna. Rektor äter med eleverna. Föräldrar erbjuds att äta i skolmatsalen en gång per termin.

Maten och matsalen är en viktig del på Mimer. Vi jobbar mycket med att maten ska vara en stund av lust. Särskild omsorg läggs vid jul-, sommar- och påskbuffé, vilket eleverna uppskattar mycket. Det blir en särskild stund av lust och god stämning i matsalen. Köket erbjuder varje dag två olika alternativ till lunchmeny, vilket uppskattas mycket av eleverna. Lunchen som serveras lagas till i Mimers eget kök och lagas oftast helt från grunden. Specialkosten tillagas också där. Maten är näringsriktig, även om detta kan utvecklas ännu mer. En strävan efter lokala produkter styr inköp och leverantörer. På fritidshemmet och i förskolan arbetar man målmedvetet för att minska sockret i de frukost- och mellanmålsalternativ som serveras. Köket jobbar enligt SMART-konceptet:

S - större andel vegetabilier  
M - mindre tomma kalorier  
A – andelen ekologiskt ökas  
R – rätt kött och grönsaker  
T – transportsnålt

Från och med mars 2020 omorganiserades matsituationen på grund av coronapandemin så att två klasser på högstadiet intog sina luncher i klassrummet resten av terminen. Vi införde markeringar i golvet för att barnen skulle kunna hålla avstånd i kön till maten och vi ändrade hur eleverna använde entréerna för att undvika trängsel. Vi minskade ner salladsbuffén och ställde in sommarbuffén vid avslutningen.

## Inskolning och övergångar

Inskolningen i förskoleklassen sker sedan några år tillbaka genom att Mimers personal besöker de förskolor som barnen kommer ifrån, samt att barnen besöker Mimer vid flera tillfällen, redan på vårterminen. Att i tid få ett grepp om den blivande förskoleklassens behov av särskilt stöd är viktigt för att klara övergången från förskola till skola så bra som möjligt. Detta utvärderas av både föräldrar och pedagoger som ett lyckat upplägg för inskolning. Förskoleklassen har under ett par års tid upplevts som mycket lugna och trygga grupper av pedagogerna, något som härleds till denna inskolningsmodell bland annat.

## Avgångsklass efter ett år på gymnasiet

På grund av coronapandemin har vi i år inte bjudit in år 2019 års avgångsklass, de kommer att bjudas in samtidigt som avgångsklass 2020 istället.

Så här valde avgångsklass 2018 utbildning på gymnasiet:

- Sam-beteende (fyra elever)
- Drama (efter ett år utomlands)
- Samsam Internationella engelska gymnasiet (två elever)
- Teknik produktutveckling och design (två elever)
- Ekonomi juridik
- Digitalt skapande
- Ekonomi
- Samflex
- Teknik och naturbruk (två elever)
- VVS (två elever)
- Korrespondens
- Natur
- Handels
- Snickarlärling
- Samekonomi
- Samsam (efter ett år utomlands)
- Fordon

Sju elever har valt gymnasier i Stockholm/Täby, resterande elever studerar i Norrtälje eller på distans. Två av eleverna har studerat ett år utomlands direkt efter gymnasiet. Åtta av eleverna har valt samhällsprogrammet, med olika inriktningar, i övrigt är det stor spridning på programval.

Eleverna utvärderar också vad de tycker varit bra/mindre bra med Mimer. Följande lyftes fram i år:

- *Vad tar du med dig från Mimer? Vad ska vi fortsätta med? Vad är bra med Mimer?*
- Eget arbete har varit bra, på gymnasiet finns det resurstid och eleverna kan söka upp sina lärare.
- Att lära sig ta ansvar och planera sitt arbete
- Väl förberedda i matematik
- Att det är okej att fråga, okej att gissa och prova
- Muntlig framställan, tränat att hålla tal – man är inte nervös
- Litteraturhistoria bra
- Sokratiska samtal
- Öppet klimat, man får gå dit man behöver
- Småskalighet – alla känner alla
- Respektera andras åsikter

- Se allt i vidare perspektiv – lättare att ta in andras åsikter
- Maten!
- *Finns det något du saknar med utbildningen på Mimer?*
  - Mer prov (anser en del, andra inte)
  - Öva mer på problemlösning i matematik
  - Moderna språk, det behöver lyftas så det tas mer seriöst och spelar större roll
  - Mer sex- och samlevnadsundervisning
  - Sokratiska samtal om kontroversiella frågor
  - Källförteckning, träna mer på det, hur man refererar i text
  - Lektionslogg – lärlogg: Vad har jag gjort idag? Vad har jag lärt mig?

#### *Utbytesprogram med Spanien*

Under läsåret 18/19 inleddes ett utbytesprogram med en skola i Benidorm, Spanien. Programmet innebar att eleverna skulle bo i varandras familjer under en vecka samt delta i en mängd aktiviteter under vistelsen. Mimers årskurs 9 reste till Spanien i september 2019. Mimers årskurs 8 tog emot studenter från Spanien i början av mars 2020, men kunde sedan inte genomföra utbytet som skulle ha skett i juni 2020 på grund av pandemin. Planen är att genomföra utbytesresan våren 2021 istället, men utsikterna att kunna genomföra det ser inte goda ut på grund av pandemin.

#### *Personalen årlig utvärdering, urval:*

7–9 laget: Prao, jobbskuggning- behöver mer tid för att förbereda, i år blev det snabbt på eftersom praon skulle ligga vid veckan då 9orna var i Spanien. Jobbmentor: olika jobbmentorer inspirerar olika mycket, kanske vore det bra att eleverna arbetar med yrken efter besöket. Besök av polis och kriminalvård, skapande skola-musikproducenter, bra att eleverna får träffa på olika sorters yrken på skolan. Det är svårt att få plats med det i schemat, då det mycket annat som ska in. Det är svårt att få in SYV och Att välja, som ett tema, då skoldagarna är fulla med kunskapskrav, lektioner. Vi tänker att det viktigaste är att eleverna ska kunna välja i stort och i smått, samt argumentera, som typ i sokratiska samtal.

#### *Effekterna av de specialpedagogiska insatserna som genomförts läsåret 19/20*

7–9-laget: Stor hjälp, men indilärgruppen ändras från vecka till vecka beroende på vilka som är i skolan och vilka om behöver hjälp, vilket har varit svårt att få grepp om. Speciallärare har för övrigt varit till enorm hjälp föreläver som behöver stöd, hjälp för lärarna, hjälp i kontakt med vårdnadshavare

## Målområde 3: Obundet tänkande och skapande människor för framtiden

Målområde 3 mäts genom:

- Sokratiska samtal
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal, unikum
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kollegial feedback
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet. SKA-rapporten.

### *Resultat läsår 19/20*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 19/20

#### Reflektion och obundet tänkande

Åk 7–9 har haft sokratiska samtal i Fy, Id, och i sv. Detta är ett utvecklingsområde så att eleverna inte blir ovana och det måste till kontinuitet. Många skrivarbeten är resonerande i frågor om värderingar, samhället.

Norna-laget upplever att just i år har de sett att eleverna visat att de har genomtänkta åsikter på grund av corona som blivit ett gemensamt samtalsämne även för den personal som inte jobbar i barngrupp

#### *Sokratiska samtal förskola till årskurs 9*

Under läsåret inleddes utbildning med all nyare personal, tillsammans med Freinetskolan Hugin. Det är tre utbildningstillfällen, varav ett fick skjutas upp till kommande läsår på grund av pandemin. Cirka 15 personal deltog i utbildningen varav cirka hälften var från Mimer.

#### Rektors feedback till personal

Rektors feedback ställdes in på grund av pandemin.

#### Utvecklingsarbeten övrigt

##### *Progression och Kontinuitet Likvärdig skola*

Huvudtemat för utvecklingsarbetet är progression och kontinuitet samt övergångar i förskola, skola, fritids i ett flerårigt utvecklingsarbete för hela enheten. Under läsåret 19/20 genomförde lärarna på Mimer ett par konferenser för att vidareutvecklade områdena man valt ut inom Progression och Kontinuitet. De fem områdena är:

- Planeringsverktyg
- Övergångskompetens
- Omvärldskompetens
- Tankeutveckling
- Ansvarstagande



Mimers förstelärare samt rektor träffades vid cirka 10 tillfällen under läsåret för att driva arbetet vidare. En konferens var planerad till slutet av vårterminen men sköts upp till kommande läsår på grund av pandemin.

*Personalen årlig utvärdering, urval:*

7-9-laget: Att eleverna ska lära sig reflektera och dra lärdom av socialt liv och tänkande behöver utvecklas vidare. Värderingsgrunder, samtal, diskussioner, konfliktlösning. Samtal kring det som redovisas. Frågorna: Varför? Hur tänker du då? Hur ska du lösa det här?

Vad gäller att utveckla elevernas samhällskompetens: Det känns som det blir svårare och svårare och vi behöver arbeta med detta. Luststyrda barn som har luststyrda föräldrar. "Se människor runtomkring och se hur du ska bemöta dem och uppföra dig". Eget ansvar blir sämre "Det kan väl du göra?" Säger att de inte fått info fast info finns överallt. Träna på att ta reda på informationen.

## Målområde 4: Trygghet

Målområde 4 mäts genom:

- Trygga otrygga platser undersökningen
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Våld- och hotenkät elever
- Skolenkäten elever, vårdnadshavare, personal (vartannat år)
- Incidentrapporter
- Insatser enligt skollagen om Trygghet och studiero
- Sokratiska samtal
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Årlig utvärdering av arbetslagen
- Terminsutvärderingar elever
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Tillsyn från övriga myndigheter
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Kurators och skolsköterskans verksamhetsberättelser
- Plan mot kränkande behandling och diskriminering
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

### *Resultat läsår 19/20*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 19/20

#### Förebygga ohälsa, förebygga tillbud

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Mimers elevhälsoteam under ledning av rektor och elevhälsosamordnare ansvarar för elevhälsan. Freinetskolan Mimer jobbar utifrån modellen En väg in. Både Elevhälsoteamet och pedagogerna utvärderar fortsatt modellen som mycket effektiv och ändamålsenlig. Elevhälsosamordnare, kurator och rektor har utvecklat det förebyggande arbetet via kompletterande veckomöten för samordning.

Våld- och hotenkät med elever och personal genomförs enligt Mimers säkerhetsrutiner på våren 2019 och åtgärder genomfördes utifrån detta.

Ett förbyggande arbete sker via den årliga planen mot kränkningar, trakasserier och diskriminering.

#### *Utbildningsinsatser personal*

Samtlig personal genomgick HLR-utbildning ht -19.

Samtlig personal genomgick utbildning i Pågående dödligt våld ht -19

#### *Kurator*

Mimers kurator arbetar två dagar per vecka. Kurator arbetar med samtal med elever och med förebyggande arbete i olika elevgrupper samt med handledning av personal. Nytt för i år är att kurator haft digitala samtal, på grund av pandemin. Kurator har haft samtal med hela grupper på högstadietdelen utifrån en eventuell skolstängningen samt i årskurs 3 utifrån Maria Dufvas föreläsning Värsta bästa nätet. Föreläsningen skulle ha setts av åk 3-6 men ställdes in på grund av pandemin, den

fanns dock senare tillgänglig digitalt. Kurator skulle ha deltagit i åk 8 resa till Spanien, men resan ställdes in på grund av pandemin.

#### *Samverkan med TINK - Trygg i Norrtälje*

Rektor deltar i mötena med trygg i Norrtälje som hålls ca var sjätte vecka. Där ingår socialtjänst, polis, Trygg i Norrtälje, ungdomsmottagning, rektorer i området, Mini-Marie, fältassistenter.

#### *Rektors feedback vårterminen 2020*

Rektors feedback 2020 blev inställd på grund av pandemin.

#### *Rastaktiviteter*

Inför läsåret 17/18 utvecklades rastverksamheten på Mimer så att det erbjuds minst en pedagogled rastaktivitet varje dag (för låg-mellanstadiet). Detta har fortsatt sedan dess. Det har utvärderats av både elever, pedagoger och vårdnadshavare som mycket positivt. Något som lyfts fram som positivt är när det är barn från olika stadier som leker. De äldre tar hand om yngre. Äldre elever från mellanstadiet har på egen begäran varit med och lett rastaktiviteter. Ett problem har varit att lekredskap som skolan köpt in blir förstört snabbt.

#### *Incidentrapporter*

Incidentrapporter och åtgärder utifrån dessa är ett återkommande arbete som syftar till att förebygga tillbud. Sammanlagt upprättades cirka 100 incidentrapporter på enheten, med tyngdpunkt i låg- och mellanstadiet. Det kan handla om allt ifrån olyckshändelser, bråk mellan elever, situationer där någon känner sig otrygg. Det kan även vara händelser där elever medvetet förstör något såsom skolans material eller kastar sten på busskuren. Samtliga rapporter leder till specifika åtgärder.

#### *Disciplinära åtgärder*

Disciplinära åtgärder enligt skollagen om trygghet och studiero har genomförts för sju elever.

#### *Ämnesdagar*

Ämnesdagarna har inte genomförts under läsåret på grund av pandemin. Idrottsdag hann genomföras i februari innan pandemin slog till i mars.

Trygga/otrygga-platser-undersökningen, terminsutvärderingar, våga visa enkät Trygga/otrygga-platser-undersökningen i är ett av underlagen inför den årliga planen mot diskriminering och kränkningar. Undersökningen genomförs i f-9 i december varje år och analyseras sedan i arbetslaget. På förskolan intervjuas de äldsta barnen om trygga/otrygga platser. En årlig plan för trygga platser har tagits fram utifrån intervjuerna. Respektive lag analyserar sina undersökningar i januari varje år samt att en övergripande analys görs i ledningsgruppen i februari. Då sätts en årligt plan upp, som sedan utvärderas i början på kommande läsår. Se respektive lags utvärderingar och planer för mer info.

#### *Diskrimineringsgrunderna*

2–3-laget har i smågrupper fått en karta och frågan "Har du blivit orättvist behandlad?". De fick sedan sätta ett på kartan och sedan berätta för pedagogerna om kryssen. Pedagogerna har genomfört analys och vidtagit åtgärder. Ex på åtgärder är: Vi pratar med eleverna om att alla ska få vara med, att man inte ska acceptera att bli orättvist behandlad utan ber vuxen om hjälp. Vi pratar med rastvakterna/eleverna om vi ska återuppta "Fair play" på grusplanen. Vi pratar med eleverna om att vi behöver turas om att låna saker/sitta på vissa ställen etc.

7–9-laget har mentorsvis arbetat med diskrimineringsgrunderna. Laget har visat filmer från UMO, och diskuterat i grupper. Arbetet har skett genom att definiera och prata om skillnad mellan kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt i samtal om makt och att inte få samma förutsättningar och möjligheter. Laget har enskilt låtit eleverna svara på frågor: i vilka situationer man skulle kunna bli diskriminerad enligt de sju diskrimineringsgrunderna, om de blivit utsatta för diskriminering, eller om de sett någon annan blivit diskriminerad. Ingen av eleverna upplever eller har varit med om diskriminering. Däremot kom det upp i en årskurs att flickor och pojkar behandlas olika.

Analys av Trygga-otrygga- enkäterna resulterade i åtgärder på bland annat följande områden:

- Duscharna på Roden
- Hallen i f-1 och 2–3
- Toaletter
- Matsalen för 2–3
- Hallen vid matsalen för 2–3
- Bensträckare för 4–6
- När lärare lämnar klassrummet åk 7–9

#### **Uppmärksammas styrka i åk 2–3:**

- Eleverna känner sig trygga i klassrummet.
- Eleverna känner sig trygga på fritids.
- Eleverna känner sig trygga i köket.
- Eleverna känner sig trygga i korridoren, Garbohuset, idrottshallen.

#### **Uppmärksammas styrka i åk 4–6:**

- Hallen har blivit tryggare
- Elever är trygga överlag

#### **Uppmärksammas styrka åk 7–9**

- Klasserna känns trygga. De kommer till oss och berättar och vi har en bra relation till eleverna. Handlingsplan för att bibehålla: Fortsätta att lyssna på eleverna, att ha noll tolerans för kränkningar, dåligt språk och stök, hög ljudnivå.

Nytt i läroplanen angående elevers ansvar för Trygghet och Studiero

Rektor genomförde en utbildningsinsats för samtliga elever och för Mimerrådet utifrån den nya skrivelsen i läroplanen. Från 1 juli 2019 gäller:

- Läroplanen markerar att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever. Nu betonas också vikten av att eleven genom egen ansträngning och delaktighet tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering

I Plan mot kränkande behandling beskrivs Freinetskolans Mimers plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Alla kränkningar rapporteras skriftligt till rektor, som rapporterar till huvudmannen. Ledningsgruppen sammanställer en övergripande årlig plan mot diskriminering och

kränkningar. Elevrådets arbete mot kränkningar enligt elevrådets årshjul genomfördes. Cirka femton anmälningar kom in under läsåret 19-20.

Våld och hot enkät personal och elever

Genomfördes våren 2019. Handlingsplaner upprättades utifrån det som uppkommit.

Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning

Ett stort antal riskbedömningar har genomförts under senare delen av VT -20 utifrån pandemin. Det har handlat om riskbedömningar för utflykter, idrottsundervisningen, matsalssituationen, klassfester, skolavslutning, personalkonferenser, personalsamkväm etcetera.

Kontinuitet

Kortsiktiga och långsiktiga mål sätt upp för platser där incidenter och kränkningar sker. Förebyggande enkäter och främjande arbete med ledstjärnor, sokratiska samtal följer årshjulet.

*Personalens årliga utvärdering, urval:*

7–9-laget: tillbud och kränkningar har hanterats på ett för eleverna förtroendeingivande men ändå effektivt sätt. Eleverna ser inte vad vi gör, vilket inte är meningen och då är det bra.

## Målområde 5: Delaktighet och inflytande för barn, vårdnadshavare, personal

Målområde 5 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, dokumentation via Unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskoleklassen inskolningssamtal
- Föräldramöten
- Spontana kontakter med vårdnadshavare/föräldrar
- Kollegial feedback
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Mimerråd
- Skolenkäten elever
- Terminsutvärderingar elever
- Skyddsron
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolmåltidens kvalitetsrapport Skolmat Sverige

*Resultat läsår 19/20*

Nedan presenteras ett urval av resultat från läsåret 19/20

Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp

Barnens/elevernas inflytande och delaktighet individuellt tillförsäkras genom följande arbetsätt:

Område	Metod	Frekvens	Åldersgrupp	19/ 20	18/ 19	17/ 18
Eget planerat arbete	Planeringsbok med: Elevens planering och utvärdering Mentors utvärdering	1-3 v.	Åk 1-9 F-klass på vårtermin	ja	Ja	ja
Tema	Brainstorm Gruppens planering/frågor Gruppens utvärdering Individuellt projekt/frågor Individuell utvärdering	Under Tema-perioden	Storsidan på förskolan  F-9	ja	ja	ja
Utvecklings-samtal (Elevledda )	Utvärdering lärare/elev Förberedelse portfölj lärare/elev Genomgång av ämnesutvärderingar barn/förälder Genomgång av Portfölj barn, förälder Sätta upp nya mål Barn/pedagog/förälder	1 g/termin	5-åringar på förskolan  Åk 1-9  F-klass på Vårtermin, F-klass Inskolnings-Samtal på ht	ja	ja	ja
Individuella Arbetet Par-grupp-arbeten Redovis-ningar	Skriftlig feedback på arbeten Muntlig feedback på arbeten Feedback av (klass)kamrater Feedback av lärare	Återkommande	Förskolan  Åk f-9	ja	ja	ja
Behov av särskilt stöd	Extra anpassningar Särskilt stöd Åtgärdsprogram	Utifrån behov och beslut på EHT	f-9	Ja	Ja	Ja

Digitala verktyg för delaktighet och inflytande

På Unikum har alla vårdnadshavare och elever tillgång till dokumentation över lärandet. Eleverna på högstadiet använder även Weebly-bloggen för veckovisa planeringar, vilket också underlättar planeringen för elever som är frånvarande samt för vårdnadshavare att se vilka arbeten som pågår. På förskolan bloggar man kontinuerligt om verksamheten, för förskolans vårdnadshavare.

Enhetens klagomålsblankett finns via hemsidan [www.mimer.org](http://www.mimer.org)

Just i år har de flesta utvecklingsamtal och även andra möten med vårdnadshavare skett digitalt, vilket har fungerat över förväntan.

## Elevråd

I elevrådets årshjul ingår arbetet med att revidera ordningsregler och konsekvenser. Detta arbete genomfördes under vårterminen 2020 och reglerna reviderades något till kommande läsår. Elevrådet arbetar också med planen mot kränkande behandling och trygga/otrygga-platser-enkäten. En av åk 9 representanterna är elevrådsordförande och håller också enligt traditionen tal på skolavslutningen på vårterminen. Skolavslutningen skedde med enbart årskurs 9 och personal närvarande. Ordförande samt vice ordförande för elevrådet höll tal tillsammans. En lärare i åk 7–9 har deltagit i elevrådet, vilket har varit värdefullt för snabbare och enklare besluts- och informationsvägar. Elevrådet arrangerar aktiviteter såsom spökbollsturneringar för att öka sammanhållningen och trivselen på enheten.

## Elevutvärdering Skolenkäten

Skolenkäten genomfördes våren 2020. Mimers resultat visar på att årskurs 5 ligger lägre än medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter åk 5 på de flesta frågorna. Ett område som ligger högre är *Utmaningar*. Resultatet som helhet för åk 5 visar att flickorna är mer nöjda än pojkarna. Det visar att Mimers flickor är mer nöjda än medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter åk 5 på samtliga frågor utom Studiero. Årskurs 9 resultat visar att Mimer ligger högre än medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter på alla frågor utom *Veta vad som krävs*. Vi kan ändå konstatera att värdena är lägre än förra skolenkäten 2018 på samtliga frågor utom *Utmaningar* där värdet är högre och på *Trygghet* där värdet är detsamma som år 2018. Det värde som sjunkit mest sedan år 2018 är *Delaktighet och inflytande*. Överlag är flickorna mer nöjda än pojkarna.

Ett axplock av analysen och handlingsplanerna följer nedan:

Årskurs 5: Lärarnas bedömning är att det brukar vara väldigt bra arbetsro i gruppen. De blir ofta klara med sina arbeten långt före utsatt tid, med några undantag. Eleverna klagar ofta på arbetsron på utvecklingssamtal och/eller i enkäter. Viktigt att belysa de lektioner där studieron är bra, att jobba med elever som klassen nämner som de som stör. Tydliga ordningsregler på väggarna i klassrummen, som ska gås igenom oftare på klassråd. Belysa styrkor. Påpeka positiva delar. Vi behöver jobba med information med eleverna. Vi behöver stärka klassråden. Eleverna behöver träna på ostrukturerad/löst strukturerad verksamhet.

Årskurs 9: Ang. jämställdhet: Vara noga med att ha jämställdhetsdagar. Att vara tydliga att jag säger till dig för att du stör. Att behandla eleverna individuellt efter det de behöver och hur de är som personer. Belysa ämnet i undervisningen. Ang. Kritiskt tänkande: Vara mer noga med att alla lärare, i sina ämnen, lägger in Sokratiska samtal, diskussioner och argumentationer. Ha Sokratiska samtal i mentorsgrupp. Ang. trygghet och studiero, respekt Fortsätta med att ha bra relationer till elever, reagera på om eleverna stör, eller bryter mot Arbetsmiljöregler eller kränker någon. Respektera eleverna och fortsätta att kräva respekt tillbaka.

## Pedagogisk personal Skolenkäten

Skolenkäten genomfördes våren 2020 och visar på följande indexvärden för Freinetskolan, se nedan, där indexvärde 10 är max. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Sifforna inom parentes avser Samtliga medverkande skolenheter.

1. Information om utbildningens mål	8,4 (7,6)
2. Samverkan av undervisning	9,0 (6,5)
3. Stimulans och utmaningar	7,6 (7,0)
4. Tillit till elevens förmåga	8,7 (8,0)
5. Anpassning efter elevens behov	8,8 (7,8)
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,8 (7,2)



7. Grundläggande värden i undervisning	8,6 (7,9)
8. Grundläggande värden på skolan	8,4 (7,6)
9. Elevinflytande	7,7 (6,5)
10. Ordningsregler	8,7 (7,7)
11. Studiero	6,4 (6,6)
12. Trygghet	9,0 (7,8)
13. Förhindra kränkningar	9,7 (8,5)
14. Särskilt stöd	9,8 (7,9)
15. Bedömning och betygsättning	8,1 (7,3)
16. Pedagogiskt ledarskap	9,5 (7,6)
17. Utveckling av utbildningen	8,9 (7,0)
18. Rutiner	9,3 (6,6)
19. Elevhälsa	9,6 (7,7)

Freinetskolans Mimers resultat ligger högt över andra skolenheters värden på samtliga områden utom ett och indikerar en mycket positiv uppfattning hos den pedagogiska personalen. *Elevehälsan och arbetet med särskilt stöd* når väldigt höga indexvärden och pedagogerna vittnar även i det dagliga arbetet om hur nöjda de är med elevehälsans arbete på Mimer. Ett annat område som når mycket högt är *Förhindra kränkningar*. Här syns att eleverns uppfattning kan skilja sig från lärarnas. Lärarna ser och deltar i allt arbete som sker bakom kulisserna och ser hur mycket som görs för att främja, förebygga och omedelbart stoppa kränkningar som sker. Mycket av detta arbete ser aldrig eleverna. Mimer kan via kränkingsrapporterna på enheten se att de kränkningar som uppstår i stort sett alltid upphör omedelbart. *Pedagogiskt ledarskap* når också väldigt högt indexvärde. Det pågår ett antal större utvecklingsarbeten på enheten där all personal deltar. Feedbacksystemet på enheten mellan personal och från rektor till personal är viktiga delar i detta. Feedbacksystemen under våren 2020 har ändå haltat på grund av pandemin. Det är viktigt att få till ett feedbacksystem för det kommande läsåret. Rektor har arbetat länge på Mimer och det finns en långsiktighet i det pedagogiska ledarskapet. Det lägsta värdet får *Studiero* där Mimer hamnar under värdet för övriga skolenheter. Det överensstämmer med vad eleverna utvärderar och det pågår insatser för studieron, men här behöver Mimer göra mera. Återkommande är att det är enskilda elever som stör studieron.

#### Skolenkäten vårdnadshavare fritidshemmet

Fritidshemmets värden på Mimer indikerar ett mycket positivt resultat. Siffrorna visar medelvärde av Mimers vårdnadshavares svar, siffrorna inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	9,1 (8,3)
Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem	7,1 (6,0)
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	8,2 (6,9)
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	8,4 (7,4)

Lek och skapande når högst värde, 9.1. Vårdnadshavare är nöjda med hur fritidshemmet informerar om verksamheten, vilket i tidigare (andra) enkäter haft sämre resultat. Fritidshemsansvarig informerar alltid i nyhetsbrevet till vårdnadshavare samt sätter även upp information i hallen.

Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet

#### *Mimerrådet*

Mimerrådet möttes fyra gånger under läsåret. Det fjärde mötet skedde digitalt via Teams och var det möte som hade störst närvaro av föräldrarepresentanter av alla möten under året. Rektor leder Mimerrådet. En personal medverkar varje gång. Föräldrarna har två representanter per årskurs och två på förskolan. Rådet har arbetat med följande områden: trafikfrågan, närvaro-frånvaro på skollov, info om skolans utvecklingsarbeten t ex SYV-hela skolans ansvar, nyheter i läroplanen om Trygghet och studiero, elevers hälsovanor, måltidsråd, fastighetsfrågan, utbytesprogrammet med Spanien. Det finns utrymme för två representanter per årskurs och förskoleavdelning. Några platser stod lediga. På rådet närvarade i genomsnitt cirka fem vårdnadshavare varje gång.

#### *Föräldramöten*

Föräldramöten genomförs varje termin i samtliga arbetslag. Föräldramöten är forum för information om verksamheten från personal samt för frågor från föräldrar och diskussion och samråd mellan skola/förskola och föräldrar. Vid behov inbjuds föräldrar till samrådsmöten i frågor av annan karaktär än de som tas upp på föräldramöten. Enskilda kontakter mellan föräldrar och personal sker dagligen, via personliga möten, mailkontakt, telefonkontakt. Föräldrar erbjuds en "obligatorisk" Freinetutbildning varje hösttermin.

#### *Utvecklingssamtal och Unikum*

Utvecklingssamtal mellan elev, lärare/mentor och vårdnadshavare sker en gång/termin. Via unikum har föräldrar möjlighet att när som helst logga in och följa sitt barns utveckling och lärande samt kommunicera med lärare. I och med årets kvalitetsutvärdering av de elevledda utvecklingssamtalen har Unikums funktion som bas för utvecklingssamtalen ytterligare utvecklats. Bland annat kan föräldrar och barn gå igenom allt hemma innan samtalet, så att själva samtalet mer handlar om att visa arbeten i portföljen och att sätta upp nya mål.

Våga visa enkät, nyhetsbrev, sociala medier

Vårdnadshavare på förskolan gavs i år möjlighet fylla i Våga visa enkäten på förskolan för att de inte skulle gå hem och missa att fylla i eller på föräldramöte. Det resulterade i ett mycket högt deltagande och resultaten är användbara för förskolans analyser och åtgärder.

Via arbetslagens bloggar, enhetens Facebook-sida samt kökets Instagram-sida kan föräldrar och andra följa verksamheten via sociala medier samt även kommunicera via dessa medier.

Arbetslagen skriver nyhetsbrev varje vecka. Rektor skriver kvartalsinfo fyra gånger per år, ibland deltar styrelsen med kvartalsinfo. I år har rektor från mars 2020 skrivit information på Unikum angående pandemin vid ett flertal tillfällen.

Matsedel via app är mycket uppskattat av vårdnadshavarna. Köket lägger ut bilder och även filmer på sitt Instagram-konto varje dag.

Klagomålshantering

Ett klagomål inkom i april 2020 från en vårdnadshavare angående en incident på en rast. Klagomålet hanterades enligt rutin.

Övriga händelser under skolåret

#### *Omvärldspaning*

- Den absolut överskuggande händelsen läsåret 19–20 var att coronapandemin inträffade i mars 2020. Efter det förändrades i stort sett allt, på alla nivåer och instanser.

- Det aviseras stora besparingar i många kommuner, och skolan är drabbad av detta. Så även i Norrtälje kommun, där man har besparingskrav på verksamheterna.
- Den reviderade kursplanen för grundskolan införs från ht 21.
- Lärarbristen är påtaglig. Bristen på vissa lärarkategorier är mycket stor.
- Många skolor har stora utmaningar.

### *Samhällsdebatt*

Samhällsdebatten har präglats av coronapandemin. Skolan är påverkad genom att gymnasieskolor och universitet stängdes och undervisning skedde på distans. I många länder stängdes även grundskolor och förskolor, men inte i Sverige. En aspekt på pandemin är barn och ungas mående, både deras fysiska och psykiska hälsa.

### *Övrigt:*

En fråga som fortsatt tagit mycket energi och tid är lokalfrågan och kommunikationen med fastighetsägaren, som sker via juridiska ombud. Fastighetsgruppen, bestående av rektor, ordförande och intendent på Mimer har handhaft dessa frågor.

### *Omfattande åtgärder under nästa år*

- Fortsatt implementering av läroplan för förskolan
- Nya kursplaner för grundskolan, första steg i implementering
- SYV hela skolans ansvar ska under kommande läsår vara implementerat i alla arbetslag. Alla arbetslag har en SYV-ansvarig som jobbar tillsammans med SYV.
- Progression och kontinuitet ska enligt plan slutföras inför läsår 21–22. Planerna har dock fått revideras, då den inplanerade konferensresan till Altea i juni 2021 fått skjutas upp på grund av pandemin. Vid konferensen skulle Mimer arbetat tillsammans med forskningsinstitutet Ignite Research institute för slutförandet av materialet och för planering av nästa steg. Utvecklingsarbetet ska leda till ett skriftligt material för progression och kontinuitet.
- Utbytesprogrammet med Spanien utvärderas utifrån huruvida det är möjligt att resa utomlands under vårterminen 2021 och utifrån hur det är möjligt att genomföra det som ett Erasmus + projekt i framtiden
- Sokratisksamtalskurs för personal slutförs under ht -20, då tillfälle tre fick skjutas upp på grund av pandemin.

## Utvecklingsmål 2020/21

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem.

**Kvalitetsutvecklingsmål** sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Mål sätts också upp vid samtliga analyser som genomförs under läsåret enligt årshjulet för kvalitet och som delvis finns redovisat i rapporten och finns som helhet i olika mötesprotokoll.

**Kompetensutvecklingsmål** sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen. Kompetensutvecklingsmål kan också uppstå under läsåret.

**Freinetskolans Mimer ek. förenings mål** tas fram av styrelsen på hösten.

Utvecklingsmål Freinetskolans Mimer ek. förening 20/21

MÅL: Freinetskolans lokaler för framtiden

MÅL: Bevaka konkurrenssituationen för Freinetskolans Mimer i Norrtälje

MÅL: Bevaka Ekonomisk planering för kommande läsår 21–22 utifrån eventuella stora förändringar gällande lokaler

Utvecklingsmål övergripande Freinetskolan Mimer

Övergripande utvecklingsmål för hela Mimer har inriktning på följande områden:

- Kontinuitet och progression
- Hälsa-rörelse-brain breaks/ rörelsepåuser
- SYV hela skolans ansvar
- Trygghet och studiero
- Temaarbete
- Sokratiska samtal
- Kollegialt lärande
- Freinetpedagogik

På grund av pandemin har en del eller delar av utvecklingsarbeten skjutits något på framtiden i enlighet med de direktiv för utvecklingsarbeten, som regeringen gått ut med.

Kompetensutvecklingsmål 20/21 hela Mimer

Mål: Kontinuitet och progression färdigt material i slutet av läsåret

Mål: Fortsätta SYV – hela skolans ansvar

Mål: Utveckla kunnandet om pandemin

Mål: Utveckla det digitala arbetet utifrån satsningen på Microsoft Teams

*Utvecklingsmål för Kvalitet 20/21*

På grund av pandemin flyttades samtliga grupputvecklingssamtal angående kvalitet till vårterminen 2021 och finns därefter att tillgå i varje arbetslags protokoll.

*Utvecklingsmål ledning*

Ledningsgrupp samt förstelärare:

Mål: Färdigställa och implementera utvecklingsarbetet med Progression och kontinuitet

Mål: Utveckla projektet med utbytet med skolan i Benidorm

Mål: Implementera SYV hela skolans ansvar

Mål: Ledarskapsutbildning lagledare

Mål: Utveckla digitaliseringen

Mål: Utveckla metoder som fungerar i den rådande pandemisituationen

Rektor:

Mål: Utöka kompetens inom aktuell forskning gällande hela verksamheten

Mål: Kunskap om nya styrdokument såsom nya kursplaner

Mål: Lägga mer fokus på det pedagogiska ledarskapet

Mål: Synas mer för eleverna

Mål: Hantera pandemisituationen utifrån vad som uppstår